

Declaración de las familias para una Educación Inclusiva

- Ir a la escuela es un derecho de TODOS los niños, y es obligación de sus padres motivarlos y acompañarlos en todo momento. No sólo ir a la escuela es un derecho, sino también participar y aprender en la misma.
- La escuela debe ser respetuosa, accesible e inclusiva, porque es un derecho de todos los niños. Se deben brindar las herramientas y los recursos para que se generen posibilidades de desarrollo integral. La escuela debe ser además tolerante, tomando en cuenta todas las características de los niños, incluido su estado emocional. Los niños tienen que tener las oportunidades para convivir y desarrollar las habilidades basadas en los valores como respeto mutuo, compañerismo, y otros. Pedimos que se mantenga siempre una buena comunicación entre la familia y los docentes. Los maestros deben procurar que todos los niños aprendan y se desarrollen.
- Una propuesta inclusiva de la escuela debe contener actividades lúdicas, artísticas y de Educación Física. Pensamos que estas actividades mejoran las prácticas inclusivas. Las mismas deberían ser coordinadas por los docentes en conjunto con los técnicos y profesionales.
- En relación a la evaluación de los niños, las familias presentes no estamos de acuerdo con el sistema de calificaciones utilizado actualmente. Preferimos el método presencial, en contraposición al sistema digitalizado a través de la plataforma Gurí. Creemos que es de suma importancia mantener el contacto directo y presencial con el maestro, y la explicación personalizada y comentarios que éste pueda dar sobre la evolución de nuestros hijos. No estamos de acuerdo con el sistema de notas, sí con una propuesta de juicios que los impulse a seguir avanzando en el aprendizaje, de acuerdo a sus propias características. Que no se compare con otros niños, sino con su propia evolución.
- Pensamos que es muy importante hacer más talleres de padres. En los mismos podemos escuchar, aprender y pensar juntos cómo lograr más participación de las familias.
- Por último, proponemos que se desarrolle y actualice periódicamente un historial de la evolución a nivel educativo de cada niño. Dicho historial contendría información de los distintos niveles educativos, comenzando en nivel inicial, y pasando luego a primaria y enseñanza media. De esta forma la información sobre la evolución y proceso de cada niño estaría disponible de forma acumulativa. Además, en los tres niveles debe existir apoyo continuo a la inclusión.

